

L'Università che non ti aspetti

Open Evening Terza missione

Centro Studi Pedagogici sulla Vita Matrimoniale
e Familiare - Ce.S.Pe.F.

LA PARTECIPAZIONE COME CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

Scuola e famiglia nella sfida multiculturale
per una nuova cultura educativa



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

www.unicatt.it

CeSPeF

Centro Studi Pedagogici
sulla Vita Matrimoniale e Familiare

Centro Studi Pedagogici sulla Vita Matrimoniale e Familiare - Ce.S.Pe.F.

Email: famiglia@unicatt.it

Telefono: +39 030 2406 323

Sito web: centridiricerca.unicatt.it/cespef



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Il CeSPeF (Centro Studi Pedagogici sulla Vita Familiare) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore della sede di Brescia ha svolto, negli anni 2016-2017, la ricerca "Corresponsabilità educativa. Scuola e famiglia nella sfida multiculturale: una prospettiva europea", finanziata dalla Fondazione Cariplo.

La ricerca ha preso le mosse dalla consapevolezza che la partecipazione della famiglia alla vita della scuola può assecondare la vera integrazione sociale e favorire il processo di apprendimento dei figli/alunni.

A livello scientifico ed istituzionale è riconosciuto che la qualità della relazione tra adulti, genitori e insegnanti, è fortemente connessa con la positività dell'esperienza scolastica degli alunni.

La ricerca ha coinvolto 8 scuole della Città di Brescia, due scuole per ogni ordine e grado, con una presenza significativa di alunni stranieri.

Outcome

I risultati di tale ricerca sono stati i seguenti:

1. la determinazione, per ogni scuola presa in esame, dell'attuale livello di partecipazione scuola-famiglia;
2. l'identificazione delle modalità partecipative delle famiglie straniere alla vita della scuola;
3. la maturazione del senso di partecipazione e lo sviluppo di forme di corresponsabilità scuola-famiglia;
4. la promozione nei partecipanti di un processo auto-formativo, che li renda "portatori" di competenze di co-progettazione, relazionali e decisionali, per costruire reti tra insegnanti e genitori;
5. la riformulazione delle modalità partecipative tra scuola-famiglia, offrendo indicazioni pedagogico-educative specifiche per i contesti multiculturali indagati.

Metodologia

La metodologia utilizzata è stata quella della Ricerca-Azione, con l'obiettivo di esaminare le pratiche partecipative e di introdurre in esse azioni trasformative.

Il processo di ricerca è stato contrassegnato da due macro fasi: la fase esplorativa e quella della co-progettazione.

- A. Fase esplorativa, finalizzata all'individuazione del livello di partecipazione scuola-famiglia.
- B. Fase di co-progettazione, avente l'obiettivo di promuovere nuove modalità partecipative. È stato costituito un gruppo di progetto, composto da alcuni insegnanti e genitori, che hanno effettuato un lavoro di co-progettazione per rivedere le pratiche partecipative presenti a scuola.

Il criterio interpretativo richiamato all'attenzione di genitori ed insegnanti è stato il seguente: far dialogare la cultura educativa della scuola con la cultura educativa della famiglia. Tutti i partecipanti hanno condiviso l'idea che i genitori, lungi dal ridursi a semplici utenti della scuola, sono portatori di una cultura educativa precisa, che può aiutare la scuola a definire sempre meglio la propria azione educativa.

Impatto sociale

Sono state coinvolte 8 scuole della Città di Brescia, due scuole per ogni ordine e grado: Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado, Secondaria di secondo grado. Sono state scelte scuole con una presenza significativa di alunni stranieri.

La ricerca azione, inizialmente orientata alle famiglie straniere, ha visto il coinvolgimento di molti genitori italiani, in quanto il tema della partecipazione presentava una serie di problematiche e criticità trasversali, indipendentemente dalla provenienza dei genitori.

Gli esiti del lavoro di co-progettazione sono stati molto diversi nelle 8 scuole. I genitori e gli insegnanti hanno acquisito competenze relazionali e decisionali, che permetteranno loro di farsi promotori di una nuova cultura partecipativa all'interno dell'istituzione scolastica.

Nel complesso, gli esiti della co-progettazione possono essere raggruppati in 4 macro categorie:

- la cultura educativa della scuola e della famiglia entra nella programmazione scolastica;
- la scuola si apre alla cultura educativa dei genitori;
- la scuola e la famiglia si incontrano grazie agli alunni, che portano a scuola i genitori;
- la scuola e la famiglia riformulano le modalità di partecipazione esistenti.

L'esperienza ha avuto il merito di sensibilizzare il corpo docente e le famiglie italiane e straniere a identificare elementi di collaborazione anziché fattori di divisione promuovendo una cultura della partecipazione.



Partner

- Fondazione Cariplo
- Scuola dell'infanzia di Folzano (Istituto comprensivo Sud 3)
- Scuola dell'infanziainfanzia Pendolina (Istituto comprensivo Ovest 2)
- Scuola primaria Ungaretti Diaz (Istituto comprensivo Centro 1)
- Scuola primaria Calini (Istituto comprensivo Centro 3)
- Scuola secondaria primo grado Romanino (Istituto comprensivo Ovest 1)
- Scuola secondaria primo grado Franchi (Istituto comprensivo Sud 2)
- Istituto Tecnico Commerciale "P. Sraffa"
- Liceo "Veronica Gambara"